

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Беломорского муниципального района
«Беломорский центр дополнительного образования»

Принята

На заседании Педсовета
МАОУ ДО «Беломорский ЦДО»
Протокол № 1
28.08. 2020 г.

“ Утверждаю”

Директор МАОУ ДО
«Беломорский ЦДО»

Н.А. Аникиева
30.08.2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Веселый звонок»

Срок реализации 1 год

Возраст 5-7 лет

Составила

Педагог-психолог:

Шорошнева М.А.

Беломорск

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1	Пояснительная записка.....	с.3-5
1.2	Цель и задачи программы.....	с. 6
1.3	Содержание программы.....	с. 7-13
1.4	Планируемые результаты.....	с. 14-15
2.	Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1	Календарно – учебный график.....	с. 16
2.2	Условия реализации программы.....	с. 17
2.3	Формы аттестации.....	с. 18
2.4	Оценочные материалы.....	с.18
2.5	Методические материалы.....	с.19
2.6	Список литературы.....	с.22
	Приложенияс.23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Данная программа «Веселый звонок» относится к социально-гуманитарной направленности и посвящена психологической подготовке ребенка к школе, что является одной из важнейших и актуальных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоничное развитие детей этого возраста.

Особое значение имеет начало школьной жизни. Как помочь детям учиться? Этот вопрос касается как родителей, так и педагогов, работающих с ребенком. Ведь психологические трудности, которые дети встречают в школе, очень часто уходят своими корнями в дошкольное детство. Именно в этом возрасте нужно предотвратить ошибки воспитания и обучения, которые могут привести к отставанию ребенка в общем развитии, имеющие своим следствием неразвитость произвольного поведения (умения делать то, что требуется, а не то, что захотелось), и, наконец, ведущие к отсутствию познавательной мотивации, желания узнавать новое и испытывать радость от этого. Начало обучения в школе – качественно новый этап в жизни ребёнка, и главное, чтобы при переходе на эту ступень у него была сформирована психологическая, прежде всего мотивационная готовность к учебной деятельности, желание учиться.

Данная программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 25.07.1998 г. №124-ФЗ
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие дополнительного образования детей до 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 г., № 2148-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008,
- Методические рекомендации МО РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242)
- Устав МАОУ ДО «Беломорский ЦДО»
- Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ».

Актуальность программы

Необходимость разработки комплексной программы обусловлена современным социальным заказом на образование и воспитание детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте ребёнок впервые психологически выходит за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей. По словам Д.Б. Эльконина, весь дошкольный возраст вращается, как вокруг своего центра, так и вокруг мира взрослых людей, их общественных функций и жизненных задач. Дополнительное

образование располагает большим потенциалом для развития детей в неформальной обстановке, предоставляет свободу и право выбора вида деятельности, занятия в соответствии со своими интересами. Этим формируется особая образовательная среда и атмосфера заинтересованности всех участников образовательного процесса..

Актуальна данная программа еще и потому, что психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребенка, и эти базовые качества одновременно являются базовыми в психическом развитии старших дошкольников. Следовательно, решение задачи подготовки ребенка к школе в единстве с другими задачами позволяет обеспечить целостное гармоничное развитие детей этого возраста. С учетом важности подготовки детей к школе и исходя из задач образовательной программы – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, развитию умственных способностей и речи – необходима целенаправленная работа с детьми и родителями.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Новизна программы состоит в том, что она направлена на развитие мышления и речи дошкольников с помощью использования мнемотехнических приемов. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру.

Новизна программы еще заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, это система взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно - ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Личностно – ориентированная технология осуществляется как действующая воспитательная система обеспечения комфортных, безопасных условий на основе уважения личности ребенка, учета особенностей его развития, где каждый ребенок является активным участником образовательного процесса со своим индивидуальным темпом деятельности и способностью к усвоению материала, со своими интересами, склонностями.

Возраст детей: старший дошкольный возраст.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения, на 30 учебных дней.

Объем часов по программе 120 часов.

Режим занятий- 1 день в неделю (суббота) по 4 занятия по 20 минут каждое с 10 минутными перерывами.

Формы организации занятий- групповая, очная.

Занятия проводятся очно один раз в неделю. Все занятия разделены на 2 части.

Первая часть занятий - это занятия направленные на развитие памяти, внимания, воображения, словесно – логического мышления, мелкой моторики, содействие становлению учебной мотивации и снятию эмоционального напряжения.

Вторая часть занятий – это развитие связной речи с помощью мнемотехники.

1.2. Цели и задачи программы

Программа «Веселый звонок» направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Цели:

- Развитие познавательных процессов при подготовке детей к школьному обучению.
- Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами мнемотехники

Обучающие задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Повышать уровень речевой активности детей.
3. Расширять словарный запас.
4. Сформировать умения составлять рассказы по лексическим темам с помощью схем описаний.

Развивающие задачи:

1. Развивать память, мышление, внимание, восприятие, воображение.
2. Развивать умение логически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память (различные ее виды).
4. Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенный признак.
5. Развивать основные психические процессы – память, внимание, образное мышление и речь.
6. Развивать умение детей преобразовывать информацию из абстрактных символов в образы.

Воспитывающие задачи:

1. Воспитывать умения слушать и слышать собеседника.
2. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
4. Способствовать формированию положительного отношения к школьному обучению.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название тем и разделов	Количество часов		Всего	Формы аттестации/ контроля
		теория	практика		
1	Вводная беседа. Знакомство с группой инструктаж – игры на знакомство. Инструктаж. Тестирование	2	2	4	Анкетирование
2	Развивающие занятия по подготовке к школьному обучению			60	
2.1	Развитие мышления и речи, воображения, внимания и памяти.	10	10	19	Текущий контроль
2.2	Развитие мелкой моторики руки	10	10	19	
2.3	Развитие слухового и зрительного восприятия	10	10	19	
3	Мнемотехника			52	
3.1	Умение рассказывать по мнемотаблица	13	13	26	Текущий контроль
3.2	Умение запоминать по мнемотаблицам	13	13	26	
4	Итоговое занятие	1	3	4	Итоговый контроль
		59	61	120	

Краткое содержание

Сроки	Задачи	Средства
Октябрь		
2 неделя	Развивать мышление и речь. Развивать воображение, внимание и память. Расширять объем памяти. Обобщать представления о признаках осени, её характерных особенностях, формировать умения рассказывать по мнемотаблицам.	Рисунок с изображением четырех мячей; геометрические фигуры одного цвета, тетради, простые карандаши, геометрические фигуры. Мнемодорожки и схемы по теме «Осень».
3 неделя	Развивать мелкую моторику. Развивать произвольное внимание, способность переключения, распределение внимания. Развивать образную память. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень». Отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение с помощью мнемотаблиц.	Цветные схемы. Карточки. Трафареты. Тетради в клетку, простые и цветные карандаши. Сюжетные картинки «Осень», стихотворение Е. Трутневой «Осень», мнемотаблицы, мнемоквадраты.

4 неделя	Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать целенаправленное внимание и наблюдательность. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать общую и мелкую моторику. Продолжать учить отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение с помощью мнемотаблиц, закреплять и уточнять знания детей о грибах и ягодах.	Иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь»; карточки к упражнениям, простые карандаши. Схемы «Расскажи о грибах и ягодах». Мнемотаблица к сказке «Под грибом».
Ноябрь		
1 неделя	Развивать логическое мышление, речь и память. Расширять словарный запас. Развивать внимание и зрительную память. Развивать общую и мелкую моторику. Продолжать работать с мнемотаблицами, учить составлять рассказ по схеме. Учить отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение с помощью мнемотаблиц, закреплять и уточнять знания детей о повадках белки.	Тетради в клетку, цветные и простые карандаши, бланки корректурной пробы, карточки. Схемы для составления рассказа и заучивания стихотворения.
2 неделя	Развивать логическое мышление, внимание. Развивать произвольную память. Обучать приёму «повторения», самопроверке. Составление мнемотаблицы для пересказа; учить передавать текст точно, последовательно, выразительно; пересказывать текст	Карточки к заданиям, геометрические фигуры одного цвета, тетради в клетку, простые карандаши. Мнемотаблицы
3 неделя	Развивать мелкую моторику, внимание; развивать образную и двигательную память. Развивать логическое мышление, речь, зрительное восприятие. Учить снимать эмоциональное и мышечное напряжения. Формировать умение описывать животное, используя мнемотаблицу, называть отличительные признаки каждого животного.	Наборы картинок, бланки корректурной пробы, тетради, карандаши, схемы. Схемы для описательного рассказа о животных.
4 неделя	Развивать мелкую моторику; двигательную и оперативную память. Развивать логическое мышление, речь, слуховое внимание. Закреплять знание порядкового счета в пределах 10. Составление рассказа о зиме по мнемотаблице. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме. Развивать речеслуховую и зрительную память; расширять и актуализировать словарь.	Комплекты картинок, бланки корректурной пробы, тетради в клетку, карандаши. Схемы к пересказу, цветные карандаши.
Декабрь		
1 неделя	Развивать мелкую моторику, память, внимание. Развивать логическое мышление, речь, слуховое внимание. Пересказ сказки «Заюшкина избушка». Упражнять детей в умении составлять сказку по сюжетной картинке. Развивать словарный запас. Формировать умение соотносить знаковые символы с образами.	Предметные картинки, тетради, карандаши, схемы, бланки корректурной пробы. Схемы к пересказу, цветные карандаши.

2 неделя	<p>Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания, развитие слухового внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>Рассказывание сказки «Рукавичка». Развивать речеслуховую и зрительную память. Расширять и актуализировать словарь. Учить детей воспроизводить содержание сказки по схеме и драматизировать её по ролям.</p>	<p>Картинки с изображением мебели и посуды, тетради, карандаши, круги разного цвета.</p> <p>Схемы к пересказу, цветные карандаши.</p>
3 неделя	<p>Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. развивать мелкую моторику, память, слуховое внимание.</p> <p>Заучивание стихотворения «Дед Мороз».</p> <p>Продолжать учить детей отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение с помощью мнемотаблиц, закреплять и уточнять знания детей о традиционном празднике — Новый год.</p>	<p>Карточки к заданию, простые и цветные карандаши, тетради, бланки корректурной пробы. Схемы к мнемотаблицам.</p>
4 неделя	<p>Развивать мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно пользоваться приёмом «группировка».</p> <p>Развивать мышление и объем внимания.</p> <p>Работа с мнемотаблицей «Зимний месяц январь».</p> <p>Обогащать, уточнять, активизировать словарь по теме «Зима».</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказ по опорным картинкам. Отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение с помощью мнемотаблиц, закреплять и уточнять знания детей о признаках зимы.</p>	<p>Карточки к заданию, простые и цветные карандаши, тетради, бланки корректурной пробы.</p> <p>Схемы к мнемотаблицам.</p>
Январь		
2 неделя	<p>Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Развитие слухового внимания, памяти и мышления.</p> <p>Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов. Развивать способности мысленно перегруппировать элементы объекта и планировать свои действия в уме.</p> <p>Работа с мнемотаблицей «Зимний месяц – январь».</p> <p>Обогащать, уточнять, активизировать словарь по теме «Зима». Совершенствовать умение составлять рассказ по опорным картинкам.</p>	<p>16 картинок с изображением бытовых электроприборов и различных видов транспорта. Картинки предметные. Счетные палочки.</p> <p>Мнемотаблицы.</p>

3 неделя	Расширение объема внимания. Развитие мышления и навыков послогового чтения. Развивать мелкую моторику, двигательную и произвольную память. Развивать произвольное внимание, переключение и распределение внимания. Заучивание стихотворения «Елочка» Н. Нищевой. Отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение с помощью мнемотаблиц, закреплять и уточнять знания детей о признаках зимы.	Карточки со слогами: НА, РА, ША, ПА, СА, МА, ЛА, КА, КИ. сюжетная картинка «Два клоуна». Предметные картинки: капуста, олень, аютины глазки, шапка, грибы. Мнемосхемы к стихотворению
4 неделя	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи. Описание и сравнение игрушек по мнемосхеме. Продолжать учить составлять рассказ-описание об игрушке с опорой на схему, активизировать словарь по теме «Игрушки», совершенствовать грамматический строй речи, развивать слуховое и зрительное восприятие.	Образец букв, цифр. Тетради, простые и цветные карандаши. Мнемотаблицы по теме «Игрушки».
Февраль		
1 неделя	Развитие логического мышления. Развитие способности быстро переключать внимание. Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Развивать мелкую моторику, слуховое внимание. Развивать двигательную и произвольную память. Формировать умение сравнивать, анализировать. Закреплять умение порядкового счета в пределах 10. Заучивание стихотворения «Знаю много я игрушек». Отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение с помощью мнемотаблиц, закреплять и уточнять знания детей о признаках зимы.	Карточки к заданиям, тетради, корректурные пробы, цветные и простые карандаши. Мнемотаблицы по теме «Игрушки».
2 неделя	Развивать мелкую моторику, внимание. Развивать двигательную и произвольную память. Развивать логическое мышление, общую эрудицию. Закреплять умение использовать приём «смыслового соотнесения». Развитие моторно слуховой памяти и пространственной ориентации. Составление предложений о зиме по мнемодорожкам. Упражнять детей в образовании родственных слов, формировать навыки связности, развернутости, непрерывности высказывания.	16 картинок с изображением различных видов транспорта или бытовых электроприборов, цветные и простые карандаши. Мнемотаблицы.

3 неделя	<p>Развитие внимания и логического мышления. Развитие воображения, эмоционально выразительных движений, внимания и памяти. Развивать мелкую моторику, двигательную и произвольную память. Закреплять умение использовать приём «смыслового соотнесения». Формировать моторно-двигательное внимание. Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза» с помощью мнемодорожки. Отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение с помощью мнемотаблиц, закреплять и уточнять знания детей о признаках зимы.</p>	<p>24 карточки с изображением геометрических фигур: квадрата, треугольника, круга, ромба; по цвету фигуры— синие, красные, зеленые; по размеру— большие и маленькие (два комплекта). Мнемодорожки и мнемотаблицы.</p>
4 неделя	<p>Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развивать мелкую моторику, двигательную и произвольную память. Развивать логическое мышление, закреплять умение использовать приём «смыслового соотнесения». Формировать моторно-двигательное внимание. Проговаривание скороговорок с помощью мнемодорожки. Продолжать упражнять в чётком произношении чистоговорок.</p>	<p>Наборы картинок, тетрадь, карандаши простые и цветные. Мнемотаблицы.</p>
Март		
1 неделя	<p>Развивать восприятие и память. Активизация словарного запаса. Развивать слуховое внимание, произвольность и самоконтроль. Развивать мелкую моторику. Развивать умение ориентироваться в схематическом изображении предмета и способность к конструированию. Развивать логическое мышление, общую эрудицию. Заучивание стихотворения «Подарок маме». Отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение с помощью мнемотаблиц, закреплять и уточнять знания детей о женском дне 8 Марта.</p>	<p>Четыре демонстрационные карточки с буквами. Картинки: кастрюля, батон, печная труба, велосипед, крокодил. Тетради, цветные и простые карандаши. Мнемотаблицы к стихотворению.</p>
2 неделя	<p>Развитие восприятия, мышления, выразительных движений. Развивать мелкую моторику, память, внимание, наблюдательность, ловкость. Развивать умение ориентироваться в схематическом изображении предмета и способность к конструированию. Работа с мнемотаблицей по теме «Весна». Продолжать развивать связную речь, умение подбирать действия и признаки, зрительное и слуховое внимание.</p>	<p>Карточки корректурной пробы. Картинки предметные. Тетради, цветные и простые карандаши. Мнемотаблицы</p>

3 неделя	<p>Развивать мышление, воображение и речь. Развивать внимание. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику, внимание. Закреплять умение использовать мнемический прием «смысловое соотнесение» со словом. Составление мнемотаблицы и пересказ сказки «По щучьему велению». Учить пересказывать сказку с опорой на мнемотаблицу.</p>	<p>Пары предметных картинок, цветные карандаши, карточки 10-15 см. Тетради, цветные и простые карандаши. Карточки корректурной пробы. Мнемотаблицы к сказке.</p>
4 неделя	<p>Развитие мышления и речи. Развитие воображения, эмоционально выразительных движений, внимания и памяти. Описание и сравнение птиц по мнемосхеме. Формировать умение составлять описательные рассказы с опорой на мнемосхему.</p>	<p>Предметные картинки. Тетради, цветные и простые карандаши. Карточки корректурной пробы. Мнемотаблицы, цветные карандаши.</p>
Апрель		
1 неделя	<p>Развивать мелкую моторику, память, внимание, воображение. Обучать мнемическому приёму «схематизация». Развивать логическое мышление, речь. Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия. Работа с мнемотаблицей «Весенние изменения». Учить пользоваться графическими изображениями, развивать логику, мышление, внимание; развивать связную речь.</p>	<p>Предметные картинки, простые карандаши. Мнемотаблицы, цветные карандаши.</p>
2 неделя	<p>Развивать мелкую моторику, оперативную память, внимание, воображение. Обучать мнемическому приёму «схематизация». Расширение объема внимания и возможностей его распределения. Развитие мыслительных способностей. Пересказ сказки «Три медведя» по мнемосхеме. Учить детей самостоятельно пересказывать сказку с помощью наглядных моделей. Развивать диалогическую речь в процессе ответов на поисковые вопросы по содержанию прочитанной сказки и карточкам модели.</p>	<p>Карточки к заданиям, простые карандаши. Мнемотаблицы, цветные карандаши</p>
3 неделя	<p>Развивать мелкую моторику, память, внимание, воображение. Тренировать мнемический приём «схематизация». Вырабатывать умение схематически изображать предмет. Развивать умения обобщать, систематизировать, классифицировать слова. Описание и сравнение времен года по мнемосхеме. Способствовать развитию связной речи.</p>	<p>Предметные картинки, схемы, простые карандаши, тетради. Мнемотаблицы, цветные карандаши</p>

4 неделя	<p>Развивать мелкую моторику, память, внимание, воображение. Выбатывать умение схематически изображать предмет;</p> <p>развивать слуховое внимание, мышления. Закреплять умение порядкового счета в пределах 20.</p> <p>Заучивание стихотворения «Весна пришла». Отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение с помощью мнемотаблиц, закреплять и уточнять знания детей характерных признаках весны.</p>	Схемы, карточки. Мнемотаблицы, цветные карандаши
Май		
1 неделя	<p>Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Составление предложений о весне по мнемодорожкам. Развивать зрительную и слуховую память, активизировать словарь по данной лексической теме.</p>	Карточки к заданиям, простые карандаши. Мнемотаблицы, цветные карандаши
2 неделя	<p>Развитие мышления и речи. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. Расширение объема внимания и возможностей его распределения.</p> <p>Развитие мыслительных способностей.</p> <p>Составление картографического плана "Домашний огород". Составление рассказов о росте и развитии растений по схеме.</p>	Предметные картинки. Тетради, цветные и простые карандаши. Карточки корректурной пробы. Мнемотаблицы, цветные карандаши.
3 неделя	<p>Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Развитие восприятия и мелкой моторики.</p> <p>Работа по мнемотаблице "Времена года" составление схем предложений; дидактическая игра «Слово спряталось»; упражнять в отгадывание ребусов.</p>	Карточки к заданиям, простые карандаши. Мнемотаблицы, цветные карандаши
4 неделя	<p>Расширение объема внимания и возможностей его распределения. Развитие мыслительных способностей. Развитие навыков произвольного поведения. Развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики.</p> <p>Пересказ русской народной сказки Сказка «Волк и семеро козлят». Закреплять умение рассказывать сказку, опираясь на мнемотаблицу. Развивать речь, память, внимание детей.</p>	Предметные картинки, схемы, простые карандаши, тетради. Мнемотаблицы, цветные карандаши

1.4. Прогнозируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливая речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

Раздел 2: «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Продолжительность обучения по программе «Весёлый звонок» :

1 год обучения -30 учебных недель.

Начало учебных занятий - 17.10.2020 г. Конец учебных занятий 31.05.2021 г.

Год обучения	Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			май			часов по ДООП										
	12-17	19-23	26-31	02-07	09-14	16-21	23-28	30-05	07-12	14-19	21-26	28-02	04-09	11-16	18-23	25-30	01-06	08-13	15-20	22-27	01-06	08-13	15-20	22-27	29-03	05-10	12-17	19-24	26-01	03-08	10-15	17-22	24-29	всего	ТЕОРИЯ
Учебные недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	24	24	27	28	29	30				
1 год обучения	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	59	61

аттестация, контроль



учебные дни



каникулы



2.2. Условия реализации программы

Занятия будут проводиться в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 кабинете для обучения, который хорошо освещен и оборудован необходимой мебелью: столы, стулья, шкафы – витрины, стеллажи для хранения материалов, специального инструмента, приспособлений.

В кабинете имеется медиапроектор, интерактивная доска, настенная доска для рисования, компьютер для педагога.

Кадровое обеспечение

Реализует программу педагог, имеющая педагогическое образование и специальное образование по профилю объединения, обладающая достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в дошкольном образовании, занимающаяся данной деятельностью более уже более 10 лет.

Данный педагог:

- владеет навыками и приёмами организации занятий дополнительного образования;
- знает физиологию и психологию дошкольного возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности каждого воспитанника.

Организационно-педагогическое:

- количество детей в группе 10-12 человек;
- занятия проходят в субботу или в воскресенье;
- сотрудничество с родителями;
- взаимодействие с другими педагогами ЦДО;
- взаимодействие со средствами массовой информации.

Методическое и информационное обеспечение:

Большое значение предается наглядности:

Наборы геометрических фигур, блоки Дьенеша, наборы букв и цифр, наборы картинок по разным темам, наборы карточек, иллюстрации к сказкам, мнемодорожки и схемы, мнемотаблицы и мнемоквадраты, наборы бланков корректурной пробы.

Для работы в кабинете у каждого ребенка должна быть тетрадь в клетку и простой карандаш, а также наборы цветных карандашей.

Информационное обеспечение:

Для успешной работы с обучающимися создан учебно–методический комплект, позволяющий учитывать возрастные интересы детей и поддерживать устойчивый интерес к занятиям, реализация программы строится на основе широкого применения методов визуализации и наполнения образовательной среды предметами, сопутствующими дидактическими материалами и в соответствии с выбранной стратегией работы, он представлен:

- учебно-методическими медиа- и видеопособиями;
- папкой методических материалов и технологических карт по проведению занятий;
- папкой с разделами по планированию;
- диагностическим пакетом, экспертными картами;
- методической продукцией в помощь педагогу; • методической продукцией в помощь родителям.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый звонок» и анализа результатов деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущую, и итоговую аттестацию:

Входная диагностика (октябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятий по данной программе. Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы (практически на каждом занятии), чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: опрос, выполнение практических заданий, соревнование.

Промежуточная аттестация – по данной программе не предусмотрен.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения.

Результаты фиксируются в оценочном листе и протоколе.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

- педагогическая диагностика
- карта индивидуальных достижений
- тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
- создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
- демонстрационные: организация выставок рисунков
- самооценка обучающихся своих знаний и умений.
- индивидуальные карточки с заданиями различного типа
- домашнее задание на самостоятельное выполнение.
- открытые занятия для родителей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- готовые рисунки
- журнал посещаемости,
- фото, отзывы детей и родителей

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, открытые занятия.

2.4 Оценочные материалы

Диагностические материалы для фиксации результатов освоения программы.

Способы проверки результатов освоения программы – тесты.

2.5. Методические материалы

Программа носит практико-ориентированный характер, образовательный процесс строится через игровые методы обучения. Перед педагогом стоит задача развития таких представлений и развитие у детей таких умений, которые в дальнейшем помогут им в учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса – занятия проходят очно, в отдельных случаях -дистанционно.

Образовательные технологии, методики	Игровые технологии (ТРИЗ, игры и творческие задания для развития выразительности речи, ролевые игры, настольные игры), проблемно-диалогическая технология, технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка
Формы организации учебных занятий	Беседа, практикум, игра, эстафета
Методы обучения	Практический, игровой, наглядный, словесный
Формы организации обучения	Индивидуальная, парная, малых групп, групповая
Формы контроля	Мониторинг, экспертная оценка, контрольные задания

Формы организации учебного занятия – используется в основном игровой метод.

При проведении занятий используются:

1. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия.
2. Дыхательно-координационные упражнения направлены на снятие мышечного напряжения.
3. Симметричные рисунки направлены на развитие координации движений и графических навыков.
4. Графические диктанты направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

Основные принципы работы:

- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- постепенность и систематичность в освоении и формировании школьно – значимых функций, следование от простых знаний к более сложным;
- повторяемость материала, формирование и закрепление полученных знаний.

Алгоритм учебного занятия:

<u>Этапы занятия</u>	<u>Задача этапа</u>	<u>Содержание</u>
<u>I этап - организационный</u>	подготовка детей к работе на занятии	организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
<u>II этап - проверочный.</u>	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.	Проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
<u>III этап - подготовительный</u> (подготовка к восприятию нового содержания).	мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).
<u>IV этап - основной.</u> <i>Усвоение новых знаний и способов действий.</i> <i>Первичная проверка понимания.</i> <i>Закрепление знаний и способов действий</i> <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Формирование целостного представления знаний по теме.	Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием. Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые детьми самостоятельно Беседа и практические задания.
<u>V этап – контрольный.</u>	выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.	Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
<u>VI этап - итоговый.</u>	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.	Как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.
<u>VII этап - рефлексивный.</u>	Мобилизация детей на самооценку.	Оценивается работоспособность, психологическое состояние,

		результативность работы, содержание и полезность учебной работы.
<u>VIII этап - информационный.</u> Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.	

Этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

2.6. Литература

1. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.- 218 с.
3. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб., Речь, 2007. – 240 с
4. Невзорова Н.И. «Запоминай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5–7 лет. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 80 с. (Развитие и коррекция).
5. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – СПб., Изд.-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
6. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. — (Вместе с детьми). ISBN 978-5-9949-0192-2.
7. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт.-сост. Е. Д. Шваб. - Волгоград: Учитель, 2007. - 79 с.
8. Широких Т.Д. Учим стихи – развиваем память / Ребенок в детском саду, 2004 — №2.
9. Чепурной Г.А. Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования: [учебно-методическое пособие] – М.: Основа, 2013.

**Тест из 8 заданий для определения психологической готовности
ребенка к школе**

Задание 1. Запоминание слов

Попросите ребенка повторить слова с любым порядке.

За каждое верно названное слово начисляется 1 балл (максимально 9 баллов).

Задание 2. Запоминание картинок

Покажите картинки на 25-30 секунд.

Попросите повторить, что он запомнил. В любом порядке.

За каждую верно названную картинку начисляется 1 балл (максимально 16 баллов).

Задание 3. Лишнее слово

Попросите из 5 слов найти одно лишнее

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл (максимум 4 балла).

Задание 4. Аналогии

Попросите выбрать подходящее слово к вашей аналогии. Т.е. сначала вы называете два связанных между собой слова, например, "стол-скатерть", а затем предлагаете выбрать подходящее слово к слову "пол". Варианты - "мебель, ковер, пыль, доски, гвозди".

За каждый правильный ответ— 1 балл (максимально - 4 балла).

Задание 5. Смысл предложения

Часть 1. Попросите послушать предложение и сказать правильное оно или нет

Часть 2. Попросите прослушать предложение и вставить пропущенное слово

Часть 3. Попросите закончить предложение

За каждое безупречное дополнение начисляется 1 балл. Если содержатся мелкие ошибки— 0,5 балла (максимально 8 баллов).

Задание 6. Лишняя картинка

Попросите в каждом ряду выбрать лишнюю картинку.

Задание 7. Подбор пары

Попросите подобрать пару к картинке (из предложенных вариантов) по такому же принципу, как и на первой картинке.

За каждый правильный ответ— 1 балл (максимально - 8 баллов).

Задание 8. Абстрактное мышление

Часть 1. Покажите картинку с холодильником. Спросите, для чего нужен холодильник.

Попросите показать картинку, на которой нарисовано то, для чего нельзя использовать холодильник. Не важно объяснение ребенка, почему он так ответил. Просто запишите его ответ.

Часть 2. Покажите две верхние картинки. Попросите выбрать из трех картинок нижнего ряда такую, которая одновременно подойдет и к сове, и к желудям. Если ребенок называет верный ответ, то можно спросить почему. Правильный ответ: две ягодки— картинка 2

Часть 3. Инструкция: «Какое слово длиннее— «кот» или «котенок»?». Запишите ответ. В этом задании инструкцию повторять нельзя.

Часть 4. Напишите на бумаге ряд цифр 2, 4, 6... Спросите ребенка, какую цифру надо добавить.

Предложите варианты ответов: 5, 7, 8.

За каждый правильный ответ— 1 балл (максимально- 4 балла).

Результаты

Максимально ребенок может набрать за все упражнения **57 баллов**.

- Нормальным результатом для детей 6-7 лет будет считаться - 21 балл.
- Высокий суммарный результат для дошкольника— более 26 баллов,
- Низкий суммарный результат — менее 15 баллов.

Обыкновенно «средний» дошкольник запоминает с первого раза около 5 слов и 5–6 картинок; в 3, 4, 6, 8 заданиях набирает по 2–3 балла, в 5м задании — 5–6 баллов, а в 7м — только 2 балла.

Картотека игр на развитие слухового внимания

1. Узнай по голосу

Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу.

Оборудование: платок или повязка для завязывания глаз.

Описание. Стоя по кругу, дети выбирают водящего, который, находясь в центре круга с завязанными глазами, старается узнать детей по голосу. Угадав игрока по голосу, водящий меняется с ним местами.

Инструкция: «Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру «Узнай по голосу». Для этого необходимо встать в круг и выбрать водящего, который с повязкой на глазах будет внимательно слушать голоса играющих. Тот, кому я дам знак, произнесет любое слово своим голосом. Водящий должен угадать игрока по голосу. Если он угадает игрока, то должен поменяться с ним местами: игрок становится водящим, а водящий — игроком. Если же не угадает, то продолжает быть водящим до тех пор, пока не узнает по голосу очередного игрока. Начнем игру».

2. Слушай хлопки

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего: один хлопок — принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка — позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка — возобновить ходьбу.

Инструкция: «Все играющие должны будут идти по кругу друг за другом и внимательно слушать мои команды. Когда я хлопну в ладоши один раз, все должны остановиться и принять позу «аиста» (показ позы). Если я хлопну в ладоши два раза, все должны остановиться и принять позу «лягушки» (показ). Когда я хлопну в ладоши три раза, нужно возобновить ходьбу друг за другом по кругу».

3. Кого назвали, тот и лови!

Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции.

Оборудование: большой мяч.

Описание. Каждый ребенок, свободно передвигаясь по площадке и услышав свое имя, должен подбежать, поймать мяч, бросить его вверх, назвав при этом имя кого-нибудь из играющих.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «Кого назвали, тот и лови!». У меня в руках большой красивый мяч. Пока я его держу в руках, можно бегать, прыгать, ходить по площадке. Как только я подброшу мяч вверх и назову имя кого-нибудь из вас, тот, чье имя я назову, как можно быстрее должен подбежать к мячу, поймать его и снова подбросить вверх, назвав при этом имя другого игрока. Начинаем играть».

4. Кто знает, пусть дальше считает

Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления.

Оборудование: мяч.

Описание. В соответствии с командами взрослого ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до 10.

«Посмотрите, какой у меня красивый мяч. Сейчас мы поиграем в игру «Кто знает, пусть дальше считает». Все играющие должны встать в круг. Я с мячом встану в центр круга, и буду называть числа, а вы, кому я брошу мяч, будете считать дальше до 10. Например, я скажу «пять» и брошу мяч Лене. Как надо считать? Лена: «Шесть, семь, восемь, девять, десять. Начинаем играть».

5. Где позвонили?

Цель: Развитие слухового внимания, умения определить направление звука.

Оборудование: Звоночек (колокольчик, дудочка и т.п.).

Описание игры. Дети сидят в разных местах комнаты, в каждой группе какой-нибудь звучащий инструмент. Выбирается водящий. Ему предлагают закрыть глаза и угадать, где позвонили, и показать направление рукой. Если ребёнок правильно укажет направление, педагог говорит: «Пора» – и водящий открывает глаза. Тот, кто звонил, встаёт и показывает звоночек или дудочку. Если водящий укажет направление неправильно, он снова водит, пока не угадает.

6. Скажи, что ты слышишь

Цель: Развитие слухового внимания. Накопление словаря и развитие фразовой речи.

Описание игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они слышали. Дети должны ответить целым предложением. Игру хорошо проводить на прогулке.

7. Тихо – громко!

Цель: Развитие слухового внимания, координации движений и чувства ритма.

Оборудование: Бубен.

Описание игры. Педагог стучит в бубен тихо, потом громко, и очень громко. Соответственно звучанию бубна дети выполняют движения: под тихий звук идут на носочках, под громкий – полным шагом, под более громкий – бегут. Кто ошибся, тот становится в конец колонны. Самые внимательные окажутся впереди.

8. Кто что услышит?

Цель: Развитие слухового внимания. Накопление словаря и развитие фразовой речи.

Оборудование: Ширма, разные звучащие предметы: звонок, трещотка, молоток, шарманка, бубен и т. д.

Описание игры. Педагог за ширмой стучит молотком, звонит в звонок и т. д., а дети должны отгадать, каким предметом произведён звук. Звуки должны быть ясные и контрастные.

9. Где звенит?

Цель: Развитие слухового внимания и ориентации в пространстве.

Оборудование: Колокольчик или погремушка.

Описание игры. Педагог даёт одному ребёнку колокольчик или погремушку, а остальным детям предлагает отвернуться и не смотреть, куда спрячется их товарищ. Получивший колокольчик прячется где-либо в комнате или выходит за дверь и звонит. Дети по направлению звука отыскивают товарища.